

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. №72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Мир природы и человека» 4 класс**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2023 –2024 учебный год

Иванова Н.Н., учитель

Всего: 34 часа.

I четверть: 8 часов.

II четверть: 8 часов.

III четверть: 10 часов.

IV четверть: 8 часов.

г.Бодайбо, 2023 г.

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место

произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). **Зубы.** Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). **Гигиена рук** (мытьё). **Органы чувств человека** (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). **Гигиена органов чувств.** Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. **Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека** (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной

болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс (34 часа)**

№	Тема раздела	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения
I четверть – 8 час.				
1	Времена года.	Сезонные изменения в природе. Осень	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	04.09
2		Растения осенью.	Работа в тетрадях. Работа с загадками. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	11.09
3		Животные осенью.	Работа с учебником. Работа в тетради. Работа с загадками. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	18.09
4		Труд людей осенью.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	25.09
5		Сезонные изменения в природе. Зима.	Изучение презентации. Работа с учебником. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	02.10
6		Растения зимой.	Изучение презентации. Работа с учебником. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний.	09.10
7		Животные зимой.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	16.10
8		Труд людей зимой.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и. Работа с карточками.	23.10

			Работа в тетрадях.Работасзагадками.	
II четверть – 8 час.				
1		Сезонныеизменениявприроде. Весна.	Изучение презентации.Работа сучебником. Работа с иллюстрациями.Работас карточками. Работа в тетрадях.Работасзагадками.	06.11
2		Растениявесной.	Изучение презентации.Работас иллюстрациями.Работа с карточками. Работа в тетрадях.Работас загадками. Иллюстрированиенаблюдений.	13.11
3		Животныевесной.	Изучение презентации.Работас иллюстрациями.Работас карточками. Работа в тетрадях.Работас загадками. Иллюстрированиенаблюдений.	20.11
4		Трудлюдейвесной.	Изучениепрезентации. Работасиллюстрациями. Работас карточками. Работас карточками. Работа в тетрадях.Работас загадками. Иллюстрированиенаблюдений.	27.11
5	Человек.	Сезонныеизменениявприроде. Лето.	Изучениепрезентации. Работасиллюстрациями. Работас карточками. Работа в тетрадях.Иллюстрированиенаблюдений.Наблюдениязаобъектами. Составлениесловесныхописаний.Иллюстрированиенаблюдений	04.12
6		Растениялетом.	Изучение презентации.Работа с учебником. Работаскарточками. Работавтетрадях. Работасзагадками.	11.12

7		Животные летом.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадах.	18.12
8		Труд людей летом.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадах.	25.12
III четверть – 10 час.				
1	Неживая природа.	Почва.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и. Работа с карточками. Работа в тетрадах.	15.01
2		Рельеф.	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в тетрадах.	22.01
3	Живая природа.	Растения. Огород.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадах.	29.01
4		Лес. Сад.	Изучение презентации. Работа с учебником.	05.02
5		Растения культурные и дикорастущие.	Изучение презентации. Работа в тетрадах. Составление словесных описаний.	12.02
6		Лекарственные растения.	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в тетрадах.	19.02
7		Растения поля.	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в тетрадах. Работа с загадками.	26.02
8		Домашние животные.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	04.03
9		Птицы.	Изучение презентации. Работа с карточками. Работа в тетрадах. Иллюстрирование наблюдений.	11.03
10		Дикие птицы.	Работа с иллюстрациями и. Работа в тетрадах. Работа с загадками. Составление словесных описаний. Илл	18.03

			юстрирование наблюдений.	
IV четверть – 8 час.				
1		Домашние птицы.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	01.04
2		Насекомые. Пчелы.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	08.04
3	Человек.	Мозг человека.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях	15.04
4		Режим дня.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Работа с загадками. Иллюстрирование наблюдений.	22.04
5		Охрана природы.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и. Работа в тетрадях. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний.	06.05
6	Безопасное поведение.	Правила поведения дома и в школе.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	13.05
7		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях.	20.05

8		Транспорт.Мы –пассажиры.	Изучениепрезентации. Практическаяработа	27.05
---	--	--------------------------	--	-------

